|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educador (es):** | *Nombre del o los docentes* | **Área:**  |  | **Asignatura:**  |  |
| **Nombre de la unidad:** | *Un nombre descriptivo o creativo para la unidad.* | **Período:** |  | **Duración:** | *Horas clase* | **Grado:** |  |
| **CONTEXTUALIZACIÓN** |
| **Estándares básicos de competencias** |
| *Se indica el estándar o los estándares de competencia que se van a desarrollar en la unidad.*  |
| **Objetivos de aprendizaje** |
| *Describir una lista de los objetivos de aprendizaje que se espera que los estudiantes logren al final de la unidad y que serán evaluados.***Conceptuales**: **Procedimentales:** **Actitudinales:**  |
| **Conocimientos básicos / contenidos** |
| *Listado de los temas de aprendizaje de acuerdo a los objetivos propuestos* |
| **METODOLOGÍA EN SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES***Describa con todo detalle* ***las actividades*** *que deben realizar los estudiantes, determinando el tiempo (duración) requerido, el empleo de recursos didácticos y los pasos necesarios. Tenga en cuenta actividades individuales y colaborativas, como también procesos de mejora continua.**Las actividades deben seguir una secuencia lógica y complementarse.* |
| **Exploración / Apertura y Análisis de saberes previos: determinar qué sabe el estudiante o cómo aborda el tema.** |
| Conocimientos y habilidades que el alumno debe tener antes de empezar la unidad.-Presentación de la unidad. -Acuerdo de normas de trabajo -Implementación del trabajo colaborativoEstudio de los saberes previos, pre-conceptos y visiones de los estudiantes, mediante técnicas tales como: análisis de casos, mapas mentales, preguntas abiertas, etc. |
| **Desarrollo / Gestión del conocimiento:** **apropiación de conceptos básicos - Análisis de uno o varios casos reales – Diagnóstico - Contextualización** |
| *Búsqueda, organización, análisis, comprensión, adaptación, creación y aplicación del conocimiento necesario para realizar la unidad. Implica acciones tales como:* *-Estudio de ejemplos de los productos que se pretenden lograr.* *-Construcción de los conceptos claves mediante un mapa mental o conceptual.* *-Asignación de buscar y analizar los conceptos en determinadas fuentes bibliográficas y analizar un caso o situación* *-Empleo de la cartografía conceptual con fuentes bibliográficas**Acercarse al contexto, conocerlo, comprenderlo e identificar los elementos que lo configuran para interpretar el problema. En determinados casos, se debe elaborar un diagnóstico* |
| **Finalización / reflexión final (cierre) - Aplicación. Evaluación de las evidencias - Socialización** |
| *Se abordan los pasos claves para resolver el problema del proyecto y generar el producto o productos esperados. El educador puede compartir algunos elementos claves y pedirles a los estudiantes buscar otros en determinadas fuentes de consulta**Valorar los logros obtenidos, mejorar y compartir el producto o productos del proyecto. Integrar la evidencia en el portafolio. Realizar coevaluación.* |
| **ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN** |
| **Indicadores de desempeños / Evidencias** |
| *Son los productos de los estudiantes tales como: ensayos, cartas, informes de proyectos, análisis de casos, videos, audios, testimonios… Pueden articular varios saberes (conocer, hacer, convivir)* |
| **Criterios / Instrumentos de evaluación** |
| *Anexe la rúbrica, escala de estimación, lista de cotejo o registro de observación para que el estudiante evalúe su aprendizaje.* |
| **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS / LINKOGRAFIAS / HERRAMIENTAS DE APOYO O TIC** |
| *Anexe los recursos, las lecturas, informes, manuales o links de internet que requieren los estudiantes para realizar las actividades.* |