

1 Competencia comunicativa-lectora

Componente  **Semántico (¿qué dice el texto?)** El estudiante... 

- › Recupera información explícita contenida en el texto.
- › Recupera información implícita contenida en el texto.
- › Compara textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos.

Componente  **Sintáctico (¿cómo se organiza el texto?)** El estudiante... 

- › Identifica la estructura explícita del texto.
- › Identifica la estructura implícita del texto.

Componente  **Pragmático (¿cuál es el propósito del texto?)** El estudiante... 

- › Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.
- › Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.
- › Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

2 Competencia comunicativa-escritora

Componente  **Semántico (¿qué dice el texto?)** El estudiante... 

- › Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar.
- › Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.
- › Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar.
- › Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- › Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema central.
- › Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.

Componente  **Sintáctico (¿cómo se organiza el texto?)** El estudiante... 

- › Prevé el plan para organizar el texto.
- › Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.

Componente  **Pragmático (¿cuál es el propósito del texto?)** El estudiante... 

- › Establece el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación.
- › Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.

Descripción general de los niveles de desempeño en la prueba de **lenguaje**



de **3o. grado**

Niveles	Rangos de puntaje	Un estudiante promedio ubicado en el nivel...
Avanzado	377 – 500	<p>Además de alcanzar lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel logra una comprensión global de textos narrativos e informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad. Relaciona partes del contenido para inferir y deducir información sobre los personajes, la voz que habla o los hechos que se mencionan en el texto. En textos mixtos, como afiches o carteles, reconoce la función de las imágenes en la construcción del sentido global. Recupera información explícita del texto cuando esta no se encuentra de manera directa sino mediada por otra información irrelevante. Compara textos según el contenido y el propósito. Reconoce las partes que estructuran de manera global un texto.</p> <p>Prevé contenidos, propósitos, tipos de texto y actos de habla en una situación de comunicación particular y en un contexto cotidiano. Utiliza la corrección lexical para darle sentido y precisión al contenido de un texto.</p>
Satisfactorio	301 – 376	<p>Además de alcanzar lo definido en el nivel precedente, ante textos narrativos e informativos cortos, de estructura sencilla y con contenidos cotidianos, el estudiante promedio de este nivel lee y comprende varios tipos de textos, especialmente los narrativos e informativos, identifica su estructura, su propósito e intención comunicativa, mediante la recuperación de información explícita y alguna implícita. El estudiante utiliza información del contexto como herramienta y estrategia que le permite comprender el texto objeto de lectura.</p> <p>En el proceso de producción textual, el estudiante incorpora elementos sintácticos de concordancia y marcas textuales simples (desde signos de puntuación hasta el uso de marcadores como corchetes, paréntesis, comillas, guiones, etc.) que le permiten construir textos coherentes según la intencionalidad comunicativa. Identifica la pertinencia de los conectores (contraste, causa, tiempo) para detectar la coherencia entre dos proposiciones.</p>
Mínimo	239 – 300	<p>El estudiante promedio de este nivel, ante textos narrativos e informativos cortos, de estructura sencilla y con contenidos cotidianos, es capaz de ubicar información dentro del texto a partir de marcas textuales evidentes o fácilmente identificables. Establece relaciones temporales entre eventos del texto cuando están ordenados dentro de la misma linealidad del escrito. Asimismo, recupera información explícita y local. Reconoce siluetas textuales, principalmente cuando le son familiares por su cotidianidad como la carta, el poema o las adivinanzas. Identifica la intención comunicativa en actos de habla simples y de uso cotidiano. Relaciona personajes y acciones para caracterizar una situación determinada. Utiliza palabras para nombrar o caracterizar estados de ánimo de los personajes. La comprensión textual para el estudiante de este nivel está condicionada a la presentación continua de la información.</p>
Insuficiente	100 – 238	<p>El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.</p>